

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каракашлинская основная общеобразовательная школа»
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО учителей
от _____ г. №_____
Руководитель _____
_____ (Насырова Ф.И.)
подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе
Мурз (Мугтасимова З.Н.)
«23 » августа 2019г

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ
« Каракашлинская ОШ »
Э. (Ахметова Э.Ф.)
Приказ №106 от
« 23 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета « ГЕОГРАФИЯ »
для основного общего образования
уровень образования
Классы: 5-9
Срок освоения программы: 5 лет
Период освоения: 2019 -2024
Составитель: Халиуллина Р.А.
учитель биологии и химии первой квалификационной категории

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«23 » августа 2019 г.

2019 г.

1

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основании:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.);

* Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г., с изменениями, утвержденными приказом МО и Н РФ от 29 декабря 2014 г. №1644;

*Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Каракашлинская ООШ» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2020 учебный год.

*Учебного плана МБОУ «Каракашлинская основная общеобразовательная школа» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2020 учебный год, утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 23 августа 2019 года).

По учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каракашлинская основная общеобразовательная школа » Ютазинского муниципального района Республики Татарстан на 2019 – 2020 учебный год на изучение географии отводятся:

5 класс- 35 часов ,1 час в неделю

6 класс – 35 часов , 1 час в неделю

7 класс – 70 часов, 2 часа в неделю

8 класс – 70 часов, 2 часа в неделю,

9 класс – 68 часов, 2 часа в неделю

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

Учащийся научится:

Развитие географических знаний о Земле.

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Природа Земли

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

Учащийся получит возможность научиться:

Развитие географических знаний о Земле. Природа Земли

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

6 класс

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
 - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Предметными результатами являются:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты

Учащийся научится:

Развитие географических знаний о Земле. Природа Земли

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (карографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сетки на глобусе и карте;

- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

Учащийся получит возможность научиться:

Развитие географических знаний о Земле. Природа Земли

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

7 класс

Планируемые результаты изучения

Личностные:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идеально-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.
- воспитание толерантного отношения к истории, языку, культуре народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей разных стран; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

и формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

Учащийся научится: Освоение Земли человеком. Главные закономерности природы Земли. Характеристика материков Земли.

- называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
- называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
- выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);
- работать с контурной картой;
- составлять комплексную характеристику стран и территорий;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
- знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.

Учащийся получит возможность научиться:

Освоение Земли человеком. Главные закономерности природы Земли. Характеристика материков Земли.

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата.
- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- готовить сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

8 класс

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстами и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления принадлежности.

Предметные результаты.

Учащийся научится: Территория России на карте мира. Общая характеристика природы России. Население России. География своей местности.

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

Учащийся получит возможность научиться: Территория России на карте мира. Общая характеристика природы России. География своей местности.

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

9 класс

Предметные результаты обучения:

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
 - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
 - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
 - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
 - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
 - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, geopolитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
 - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
 - объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и

условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстами и внеtekстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления принадлежности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебник: География Введение в географию ,учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений (Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков) Москва «Русское слово»2012

Название раздела	Содержание	Количество часов
Развитие географических знаний о Земле.	<p>Введение. Что изучает география. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.</p> <p>Практическая работа :1. Ведение дневника погоды</p>	3
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	<p>Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь – как система изменения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i> Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p>	3
Изображение земной поверхности.	<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.</p> <p>Стороны горизонта. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.</p> <p>Практические работы:</p> <p>2. «Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам».</p> <p>3. «Определение положения объектов относительно друг друга».</p>	4

(продолжение). Развитие географических знаний о Земле.	<p>Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i></p> <p>Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i>).</p> <p>Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). Значение освоения космоса для географической науки.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>4.Работа с картой «Имена на карте».</p> <p>5.«Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников»</p>	9
Гидросфера	Мировой океан и его части. Мировой океан – основная часть гидросферы.	2
Характеристика материков Земли	<p>Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды.</p> <p>Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</p> <p>Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды.</p> <p>Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле</p> <p>Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки. (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды.</p> <p>Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка.</p>	7
.Природа Земли	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Понятие географической оболочки.	5

	Взаимодействие оболочек Земли.	
Повторение и обобщение знаний за курс 5 класса	Годовая контрольная работа (тест) Обобщение по курсу «Введение в географию»	2
		35

Учебник: География Физическая география учебник для 6 класса общеобразовательных организаций Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2016.

Название раздела	Содержание	Количество часов
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	6
Изображение земной поверхности.	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Практическая работа: 1. Определение координат географических объектов по карте. 2. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. 3. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута и определение положения объектов относительно	6

	друг друга 4. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.	
Природа Земли Литосфера	<p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p> <p>Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i></p> <p>Практическая работа:</p> <p>5. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.</p> <p>6. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.</p>	8
Природа Земли Атмосфера	<p>Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>7. «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков».</p> <p>8. «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности».</p>	6

	<p>9. «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, анализ полученных данных.».</p> <p>10«Работа с графическими и статистическими данными, построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных».</p>	
Гидросфера	<p>Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды</i>. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера</i>.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>11.Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии (по 5 объектов)</p> <p>12.Описание объектов гидрографии (моря)</p>	4
Биосфера	<p>Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы</i>.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>13.«Изучение природных комплексов своей местности.</p>	1
Географическая оболочка как среда жизни.	<p>Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.</p>	4
Заключение	<p>Годовая контрольная работа. Тест. Урок обобщение по разделу «Земля как планета и её оболочки»</p>	1
		35

Учебник: География. Материки и океаны : 2 частях, учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2017

Название раздела	Содержание	Количество часов
Освоение Земли человеком.	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский</i>).</p> <p><i>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пир и Ф. Кук</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешиков (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев</i>).</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1.Работа с источниками географической информации, сравнение карт различной тематики.</p>	1
Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли.	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли</i> .	5
Атмосфера и климаты Земли	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факто-	5

	ры. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосфера на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>	
Мировой океан – основная часть гидросфера	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Практическая работа №2 Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации . 3. Описание основных компонентов природы океанов Земли.	4
Географическая оболочка.	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материалов). Высотная поясность. Практическая работа: 4.Описание природных зон Земли.	2
Человечество на Земле	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	3

<p>Характеристика материков Земли. Южные материки. Африка.</p>	<p>Особенности южных материков Земли. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гибелей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)). Практическая работа: 5. Описание основных компонентов природы материков Земли (Африка).</p>	9
<p>Австралия и Океания</p>	<p>Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географическийunikum – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»). Практическая работа: 6. Описание основных компонентов природы материков Земли. (Австралия)</p>	5
<p>Южная Амери-</p>	<p>Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка.</p>	10

ка.	<p>Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).</p> <p>Практическая работа</p> <p>7. Описание основных компонентов природы материков Земли. (Юж. Америка)</p>	
Антарктида.	<p>Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</p>	2
Северные материки. Северная Америка.	<p>Особенности северных материков Земли.</p> <p>Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).</p> <p>Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>8. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации</p>	9
Евразия.	<p>Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.</p> <p>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).</p> <p>Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое раз-</p>	12

	<p>витие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p> <p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) икультура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p>	
--	---	--

	<p>Практическая работа</p> <p>9. Описание основных компонентов природы материков Земли. (Евразия)</p> <p>10. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.</p>	
Взаимодействие природы и общества.	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.</p> <p>Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.)</p>	1
	Годовая контрольная работа. Итоговый урок по курсу.	1
		70

Учебник: География. Физическая география России, учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2018

Название раздела	Содержание	Количество часов
Территория России на карте мира.	<p>Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.</p> <p>Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1.Оценивание динамики изменения границ России и их значения(устно).</p> <p>Работа с картографическими источниками (на контурной карте): нанесение особенностей географического положения России .</p> <p>2.Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России</p> <p>3. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.</p>	6+1
Общая характеристика географии	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектонические	4

<p>ристика природы России.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые России.</p>	<p>ское строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.</p> <p>Практическая работа .</p> <p>4.Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.</p> <p>5.Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.</p> <p>6.Описание элементов рельефа России.</p>	
<p>Климат России.</p>	<p>Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.</p> <p>Практическая работа</p> <p>7.Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.</p> <p>8. Определение зенитального положения Солнца.</p> <p>9..Описание характеристики климата своего региона. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации .</p> <p>10.Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами .</p>	6
<p>Внутренние воды России.</p>	<p>Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.</p> <p>Практическая работа</p> <p>11. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.</p> <p>12.Описание объектов гидрографии России.</p>	6

Почвы России.	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	3
Растительный и животный мир России.	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. Практическая работа 13. Определение о природных территорий России и их особенностей	1
Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование.	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. Практическая работа 13 . Описание основных компонентов природы России. 14.Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.	5
Крупные природные комплексы России.	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземами) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия террито-	22

	<p>рии полуострова; уникальность природы)).</p> <p>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p> <p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).</p> <p>Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).</p> <p>Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.</p> <p>Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).</p> <p>Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.</p> <p>Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженным террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</p> <p>Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p> <p>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).</p> <p>Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p> <p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (独特性, современные экологические проблемы и пути решения).</p>
--	---

	<p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>16. Описание основных компонентов природы Урала.</p> <p>17. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</p>	
Население России.	<p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизведение населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>18. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.</p> <p>19. Анализ графиков рождаемости и смертности в России.</p> <p>20. «Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.</p> <p>21 «Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ.».</p> <p>22. «Определение различий в расселении населения по территории. Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране».</p>	10

География своей местности.	Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. Годовая контрольная работа. Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по природным районам своего края. Практическая работа 24. Построение профиля рельефа своей местности. 24. Описание основных компонентов природы своей местности. Итоговой урок по курсу	4
		70

Учебник: География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеев. 7 –е изд., перераб.-М.: Дрофа, 2019. «Российский учебник»

Название раздела	Содержание	Количество часов
Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферах хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Численность населения России. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население.	7
Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особен-	22

	<p>ности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</p>	
Районы России. Европейская часть России.	<p>Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</p> <p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал,</p>	35

	<p>риториальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	
Россия в мире.	<p>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p>	4
Перечень рекомендуемых практических работ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. 2.Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России. 3.Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ. 4.Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России. 5.Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам. 6.Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации. 7.Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами. 	
		68

5 класс

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Развитие географических знаний о Земле. Введение. Что изучает география.	1
2	Географические знания в современном мире. ПР№1 Ведение дневника погоды.	1
3	Современные географические методы исследования Земли.	1
4	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. Земля – часть солнечной системы. Земля и Луна.	1
5	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия.	1
6	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.	1
7	Изображение земной поверхности. Виды изображения земной поверхности: план местности, аэрофото - и аэрокосмические снимки. П.р.№2.«Определение положения объектов относительно друг друга».	1
8	Глобус, географическая карта.	1

9	Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Практическая работа №3 Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам	1
10	Урок обобщения по темам: Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. Изображение земной поверхности.	1
11	Развитие географических знаний о Земле Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт. (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона, Бехайм-создатель глобуса, Меркатор- создатель первой карты</i>).	1
12	География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов. (норманны)</i>	1
13	Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.(<i>русские землепроходцы</i>)	
14	Эпоха Великих географических открытий открытие морского пути в Индию, открытие Нового света. (<i>Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Э. Кортес, Д. Кабот,Маккензи,А.Виспучи, Г.Гудзон, А. Гумбольдт, Э. Бонплан,</i> ..	1
15	Кругосветные путешествия. Значение Великих географических открытий. (<i>Ф.Магеллан,Д. Кук, В.М. Головин</i>)	1
16	Географические открытия XVII–XIX вв. Исследования и открытия на территории Евразии, в том числе на территории России, Австралии и Океании, Антарктиды. <i>С. Дежнев, В. Баренц ,В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржеvalский.</i> <i>Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).</i> Анализ кр 5Б	1
17	Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i>). Практическая работа №4 Работа с картой «Имена на карте».	1

18	Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). (экспедиция на корабле “Челленджер”, И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешиков (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев). Значение освоения космоса для географической науки. Практическая работа №5 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников »	1
19	Урок обобщения по теме: Развитие географических знаний о Земле.	1
20	Гидросфера Мировой океан – основная часть гидросферы.	1
21	Мировой океан и его части.	1
22	Характеристика материков Земли. Евразия. Географическое положение. Особенности материка.	1
23	Африка. Географическое положение. Особенности материка.	1
24	Северная Америка. Географическое положение, Особенности природы.	1
25	Южная Америка. Географическое положение, особенности материка.	1
26	Австралия и Океания. Географическое положение, особенности природы материка. Эндемики.	1
27	Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле.	1
28	Урок обобщения по теме: Характеристика материков Земли.	1
29	Природа Земли. Литосфера.	1
30	Гидросфера	1

31	Атмосфера	1
32	Биосфера	1
33	Понятие географической оболочки. Взаимодействие оболочек Земли.	1
34	Годовая контрольная работа (тест)	1
35	Работа над ошибками. Обобщение по курсу «Введение в географию»	1

6 класс

№ урока	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	6
1	Земля – часть солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.	1
2	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.	1
3	Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Практическая работа №1 Определение координат географических объектов по карте.	1
4	Смена времен года. Движение Земли вокруг Солнца. Практическая работа №2. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	1
5	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.	1
6	Урок обобщение: Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. Входная контрольная работа.	1
	Изображение земной поверхности	6
7	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Топографические карты. Географическая карта – особый источник информации.	1

	<i>Содержание и значение карт.</i>	
8	Масштаб и условные знаки на карте. Практическая работа №3 Определение направлений и расстояний по глобусу и карте .	1
9	Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> Практическая работа №4 Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута и определение положения объектов относительно друг друга.	1
10	Изображение рельефа на карте. Способы изображение рельефа на планах и картах. Определение относительных и абсолютных высот на местности и карте.	1
11	Как составить план местности. Практическая работа №5 <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i>	1
12	Урок обобщение: «Изображение земной поверхности»	1
	Природа Земли. Литосфера	8
13	Литосфера –«каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.	1
14	Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	1
15	Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Практическая работа №6 Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.	1
16	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	1
17	Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.	1
18	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Изменение элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека. Практическая работа №7 Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельно-	1

	сти человека.	
19	Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i> Практическая работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. Определение высот и географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.	1
20	Урок обобщение «Литосфера»	1
	Природа Земли. Атмосфера	6
21	Строение воздушной оболочки Земли Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Практическая работа №9 «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков».	1
22	Атмосферное давление. Практическая работа №10 Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.	1
23	Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Практическая работа №11 Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, анализ полученных данных.	1
24	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа №11(продолжение) Работа с графическими и статистическими данными, построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.	1
25	Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдения)</i>	1
26	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.Обобщающий урок по разделу	1
Гидросфера		4
27	Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части.	1

28	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Практическая работа № 11 Описание объектов гидрографии (моря)	1
29	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Практическая работа № 12 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии (по 5 объектов)	1
30	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера. Обобщающий урок по разделу</i>	1
	Биосфера	1
31	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>	1
	Географическая оболочка как среда жизни	4
32	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности. Практическая работа № 13 Изучение природных комплексов своей местности. Проектная работа.	1
33	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	1
34	Годовая контрольная работа. Тест	1
35	Урок обобщение по разделу «Земля как планета и её оболочки» Анализ кр	1

7 класс

№ уро-ка	Изучаемый раздел. Тема урока	Кол-во часов
	Введение	1
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. (<i>Г. Меркатор- один из первых европейцев, составитель карт, Бехайм.</i>) Пр №1 .Работа с источниками географической информации, сравнение карт различной тематики.	1
	Главные закономерности природы Земли.	19
2	2.1 Литосфера и рельеф Земли.	5
2	История Земли как планеты.	1
3	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.	1
4	Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.	1
5	Формирование современного рельефа Земли.	1
6	<i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i> Обобщение и контроль по теме: Литосфера и рельеф Земли. Входная контрольная работа	1
	Атмосфера и климаты Земли.	5
7	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле.	1
8	Климатообразующие факторы. <i>Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосфера на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>	1

9	Характеристика воздушных масс Земли.	1
10	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1
11	<i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</i>	1
Мировой океан – основная часть гидросфера.		4
12	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.	1
13	Океанические течения. Система океанических течений.	1
14	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. (В.М. Головнин, Ф.Магеллан, С.О.Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, экспедиция на корабле “Челленджер”) Практическая работа №2 Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации .	1
15	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Исследователи (Ф.П. Литке, М.В. Ломоносов, Р. Пир и Ф.Кук) .Практическая работа №3. Описание основных компонентов природы океанов Земли.	1
Географическая оболочка.		2
16	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.	1
17	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.Практическая работа №4. Описание природных зон Земли .	1
Человечество на Земле.		3
18	Численность населения Земли. Расовый состав	1
19	Нации и народы планеты.	1
20	Страны на карте мира.	1
	Характеристика материков Земли.	47
Южные материки. Африка.		9
21	Особенности южных материков Земли. Географическое положение Африки и история исследования. (древние египтяне, греки, финикийцы, Б. Диаш, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский ,А.В. Елисеев.) Описание и	1

	нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов	
22	Рельеф и полезные ископаемые.	1
23	Климат Африки. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	1
24	Внутренние воды Африки	1
25	Природные зоны Африки. Практическая работа №5 Описание основных компонентов природы материков Земли (Африки)	1
26	Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	1
27	Население Африки, политическая карта.	1
28	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гибелей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	1
29	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)) Урок обобщения по теме: Африка.	1
	Австралия и Океания	5
30	Австралия Географическое положение, история исследования.(Д. Кук ,А. Тасман).	1
31	Особенности природы материка. Эндемики. Практическая работа №: 6 Описание основных компонентов природы материков Земли.(Австралия)	1

32	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран Меланезия мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).	1
33	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп:– «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании)	1
34	Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»). Урок обобщения по теме: Австралия	1
	Южная Америка.	10
35	Южная Америка . Географическое положение,	1
36	История исследования <i>A. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов,</i>)	
37	Особенности рельефа материка.	1
38	Климат Южной Америки.	1
39	Внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.	1
40	Природные зоны. Высотная поясность Анд.	1
41	Эндемики.Изменение природы. Практическая работа№7.Описание основных компонентов природы материков Земли (Юж.Америка)	1
42	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	1
43	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	1
44	Урок обобщения по теме: Южная Америка.	1

	Антарктида.	2
45	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами)	1
46	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. (<i>Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трещников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций)</i>)	1
	Северные материки. Северная Америка.	9
47	Особенности северных материков Земли. Географическое положение Северной Америки (Новый Свет)	1
48	История открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет) (<i>норманны, Х. Колумб, А. Веспуччи Э. Кортес, Д. Кабот, , В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев, Беринг и А. Чирков, Г.И.Шелихов,</i>)	1
49	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1
50	Климат Северной Америки	1
51	Внутренние воды	1
52	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.	1
53	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	1
54	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	1
55	Урок обобщения по теме: Северная Америка. Практическая работа 8. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.	1
	Евразия.	12
56	Географическое положение Евразии	1
57	История исследования материка- Евразии (<i>идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского,</i>	1

	<i>Страбона, норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, , Васко да Гама, В. Баренц, С. Дежnev, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, Д. Кук, , Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.А.).</i>	
58	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1
59	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.	1
60	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение	1
61	Природные зоны материка. Эндемики. Практическая работа№9 Описание основных компонентов природы материков Земли. (Евразия)	1
62	<p>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).</p> <p>Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p> <p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p>	1
63	<p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и по-</p>	1

	луколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).	
64	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).	1
65	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).	1
66	Урок обобщения по теме: Евразия.	1
67	Практическая работа №10 Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.	1
	Взаимодействие природы и общества.	1
68	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	1
69	<i>Обобщение и контроль знаний по разделам. Годовая контрольная работа</i>	1
70	Итоговый урок по курсу	1

8 класс

№	Тема урока	Коли-чество часов
1	Введение. Что изучает физическая география России. Роль географии в современном мире.	1
	Территория России на карте мира.	6
2	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России.	1
3	Государственные границы территории России. Практическая работа №1 Оценивание динамики изменения границ России и их значения(устно).Работа с картографическими источниками (на контурной карте): нанесение особенностей географического положения России .	1
4	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа №2 Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России	1
5	Входная контрольная работа	1
6	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв.	1
7	История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. Практическая работа № 3. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России .	1
	Рельеф и полезные ископаемые России	4 часа
8	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.	1
9	Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Практическая работа № 4 Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.	1
10	Факторы образования современного рельефа Практическая работа № 5.Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.	1
11	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Практическая работа № 6 Описание элементов рельефа России. Построение профиля рельефа (при прохождении географии РТ!)	1
	Климат России	6

12	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы	1
13	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Практическая работа №7. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России	1
14	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт) Практическая работа № 8 Определение зенитального положения Солнца.	1
15	Климатические пояса и типы климата России.	1
16	Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Практическая работа №9. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами .	1
17	Человек и климат. Практическая работа №10. Описание характеристики климата своего региона . Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.	1
	Внутренние воды России.	6
18	Разнообразие внутренних вод России	1
19	Особенности российских рек	1
20	Разнообразие рек России. Режим рек. Практическая работа №11. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России	1
21	Озера. Классификация озер. Болота	1
22	Подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища	1
23	Водные ресурсы в жизни человека Практическая работа № 12. Описание объектов гидрографии России.	1
24	Почвы России Образование почв и их разнообразие на территории России.	3 1
25	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	1

26	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	1
27	Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. Практическая работа №13 Определение о природных территорий России и их особенностей.	1
28	Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Практическая работа.14.Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.	5
29	Природное районирование территории России. Природные зоны России.	
30	Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1
31	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса	1
32	Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность Практическая работа №15. Описание основных компонентов природы России.	1
	Крупные природные районы России	22
33	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Островная Арктика, российский сектор Арктики.	1
34	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	1
35	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: 5.02 переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).	1
36	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).	1
37	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов);	1

	богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).	
38	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	1
39	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы))	1
40	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны). Кавказ (особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья)	1
41	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	1
42	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми)	1
43	Урал (суховость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).	1
44	Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг) Практическая работа №16. Описание основных компонентов природы Урала.	1
45	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.	1
46	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа ; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.	1
47	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения. развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженным террасами и многочисленные мелкие долины. Средняя Сибирь,(климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов)	1
48	Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности) суховость климата). Северо-Восточная Сибирь (многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).	1

49	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).	1
50	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы)	1
51	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (的独特性, современные экологические проблемы и пути решения). Практическая работа 17. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.	1
52	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин, климат(преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов)	1
53	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы) .Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы)	1
54	Обобщающее повторение по разделу «Крупные природные районы России»	1
55	Население России. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. <i>Практическая работа № 18.</i> .Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.	9 1
57	Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Практическая работа 19 .«Анализ графиков рождаемости и смертности в России». Особенности воспроизводства населения.	1
58	Характеристика половозрастной структуры населения России. Мужское и женское население России. Половозрастная пирамида.	1

59	Миграции населения в России. Виды миграций. Географические особенности размещения населения России. <i>Практическая работа № 20. «Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.»</i>	1
60	Особенности географии рынка труда России. Люди и труд. Экономически активное население, трудовые ресурсы. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.	1
61	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. <i>Практическая работа № 21 «Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ.».</i>	1
62	Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население.	1
63	Особенности урбанизации. Расселение и урбанизация. <i>Практическая работа № 22. «Определение различий в расселении населения по территории. Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране».</i>	1
64	Типы населённых пунктов. Города России их классификация.	1
65	География своей местности. Географическое положение и рельеф. История освоения. Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по природным районам своего края. Практическая работа 23.Построение профиля рельефа своей местности.	4
66	Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища.	1
67	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Практическая работа. 24.Описание основных компонентов природы своей местности.	1
68	Годовая контрольная работа	1
69	Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. Дискуссия. Тема «Анализ экологической ситуации в Республике Татарстан»	1
70	Обобщение курса.	1

9 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	7ч
1	Экономическая и социальная география в жизни современного общества.	1
2	Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферах хозяйства	1
3	Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России	1
4	Географическое районирование.	1
5	Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	1
6	Численность населения России. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста /убыли.	1
7	Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население.	1
	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	22 ч
8	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.	1
9	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства	1
10	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. АПК своего региона.	1
11	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	1
12	Топливно - энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1
13	Угольная промышленность	1
14	Нефтяная и газовая промышленность.	1
15	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанции. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. ТЭК своего региона	1
16	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1
17	Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1
18	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.	1
19	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	1
20	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.	1

21	Химическая промышленность. Перспективы развития. Химическая промышленность своего региона	1
22	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства.	1
23	Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	1
24	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.	1
25	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1
26	Территориальное (географическое) разделение труда.	1
27	Республика Татарстан. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население	1
28	Характеристика хозяйства своего региона	1
29	Урок – обобщение по модулю «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».	1
Районы России.		35
Европейская часть России.		
30	Восточно-Европейская равнина. Волга	1
31	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы	1
32	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	1
33	Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов.	1
34	Москва – столица Российской Федерации.	1
35	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
36	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	1
37	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства.	1

38	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства Северо-Запада	1
39	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1
40	Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.	1
41	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1
42	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства Европейского Севера	1
43	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1
44	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства Поволжья	1
45	Республика Татарстан. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	1
46	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство	1
47	Крым: особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей	1
48	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство	1
49	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей Северного Кавказа	1
50	Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.	1
51	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства.	1
52	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства Урала.	1
53	География важнейших отраслей хозяйства Урала. Республика Башкортостан. Сравнительная характеристика двух соседних республик.	1
54	Обобщающий урок по теме «Европейская часть России».	1

	Азиатская часть России	
55	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.	1
56	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства Западной Сибири	1
57	Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.	1
58	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства	1
59	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства Восточной Сибири	1
60	Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы	1
61	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1
62	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ.	1
63	География важнейших отраслей хозяйства Дальнего Востока	1
64	Обобщающий урок по теме «Азиатская часть России».	1
	Россия в мире	4
65	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).	1
66	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».	1

В данной рабочей программе по

географии

для 5-9 класса прошнуровано, про-
нумеровано, скреплено печатью

59 (пятьдесят девять) страниц

Директор МБОУ «Каракашлинская
ООШ» Л. Э.Ф.Ахметова

